

19. BOLYAI NYÁRI AKADÉMIA – 2011

Műszaki szakterület: A távoktatás módszertana (távoktatási tutorképzés)

Időpont: 2011. július 17–23.

Helyszín: Szováta, Teleki Oktatási Központ

Helyek száma: 25 fő

Célcsoport: mérnök-tanárok, oktató mesterek

Részvételi díj: 50 Ron

Programfelelős(ök)/programszervező(k):

Popescu Marius – Tel. 0724-685 847

Indoklás: A XXI. századtól az "iskolába járás" nem ér véget az ifjú kora: ha sikeresek és boldogok akarunk lenni, akkor egész életpályánkon törekednünk kell korábban megszerzett tudásunk "karbantartására", esetenként teljesen új tudás megszerzésére, akár többször is az aktív, munkaképes élet alatt. E cél elérésének: az egész életen át tartó tanulás kiteljesedésének többféle - személyi, tárgyi, anyagi, módszertani, "hozzáférési", stb. - feltétele van, amelyeknek együttesen kell fennállniuk. Alapvető kérdés egy ilyen, hosszú idő alatt kiteljesedő változás kapcsán, hogy milyen irányokban folyjék a fejlesztés, a fejlett országokra jellemző, meghatározó állami támogatás keretében a kormányzat milyen prioritásokat támogasson, hiszen az anyagi források mindig korlátosak.

E folyamat szervezésének alapját a felnőttképzés korszerű elveinek érvényesítése adja, melyek alkalmazásával új képzési modellek vázolhatók fel mint például a távoktatás.

A felnőttképzési programokat és módszereket az eddigieken túl akkor tekintjük korszerűnek, ha a tudástartalom terjeszthetősége független a földrajzi távolságoktól, ha biztosítható a képzéshez való tömeges hozzáférés. A felnőttek részéről alapvető igényként jelentkezik, hogy a tanulás ütemét, helyét és módját maga választhassa meg. Ennek a jogos igénynek legjobban a nyitott tanulás ill. távoktatás módszere képes megfelelni. A nyitott tanulás egyik alapvető jellemzője az időfüggetlenség, ami azt jelenti, hogy a hallgató maga választhatja meg a haladás ütemét. Másik jellemző a tér-függetlenség.

A felnőttek szakképzésében természetesen csak korlátozottan lehet érvényesíteni a távoktatás előnyeit, mivel a fizikai típusú szakmai készségek és jártasságok jelentős része tanműhely vagy gyakorlóhely nélkül nem sajátítható el. A távoktatás a tananyagot és a tanulási folyamatot szakaszokra bontja, minden szakasz végén visszacsatolási-ellenőrzési pontot iktat be.

A hazai oktatási rendszerben dinamikusan fejlődik az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés és új terepet nyer a távoktatás.

Sok hazai felnőttképzési mikro- és kisvállalkozás, valamint non-profit szervezet folytat fő, illetve melléktevékenységként felnőttképzési tevékenységet, nő a vállalaton belüli ún. belsőképzés szervezése iránti igény. A humánerőforrás fejlesztésére jelentős mértékben állnak rendelkezésre Eu-s és központi források, amelyekből azonban többnyire az intézményi és program-akkreditációval rendelkező szervezetek részesülhetnek. Mind a fejlesztési forrásokhoz való hozzáférés érdekében, mind a felnőttképzés minőségi színvonalának emelése miatt nélkülözhetetlen az akkreditációs követelményekben jártas szakemberek (tanácsadók, felnőttképzési intézmény vezetői, képzési tevékenységért felelős személyek) képzése.

TEMATIKA:

1. nap (3 + 5 óra): Petróczi Ferenc: Megnyitó, bemutatkozás, a témakörök ismertetése

Petróczi Ferenc (3 óra): Távoktatási tutor képzés irányelvei, a munkavégzés gyakorlati kérdései

- Az EU által deklarált távoktatási irányelvek, a képzés célkitűzései
- Formális és nonformális tanulás elvei
- A tutori munkavégzés irányelvei
- A felnőttképzési tutor szakmai kompetenciái

Vanya Miklós és Pájer László (5 óra): Csoportépítő kommunikációs tréning

- A kommunikáció jelentősége, sajátosságai, törvényszerűségei,
- A hatékony kommunikáció eszközei
- A meggyőzés mint közvetett kommunikáció, az eladás művészete
- Önismeretszerző tréning elsősorban Outdoor feladatok elvégzésével
- Csapatépítés

2. nap (4 + 4 óra): Vanya Miklós és Sári János: Távoktatási alapfogalmak meghatározása

- Nyitott és rugalmas oktatás
- Kötetlen tanulás
- A hely és az idő szerepe
- Interaktivitás fogalma a távoktatásban
- Az oktatói szerep a távoktatási képzésben.

3. nap (4 + 4 óra): Vanya Miklós és Sári János: Az oktatói szerep meghatározása a távoktatással megvalósuló képzések során

- A tanulás támogatási rendszerének kialakítása
- Az önálló tanulást segítő tanulócsoomag és a tutor kapcsolata
- Az interaktivitás eszközei, technikai feltételei
- A tutori foglalkozások szervezése, tutorálási rendszerek
- A tanulást segítő tantermi foglalkozások.

4. nap (8 óra): Tanulmányi kirándulás és konzultáció (Petróczi Ferenc – 8 óra)

5. nap (4 + 4 óra): Vanya Miklós és Sári János: A tanulói szükségletek feltárása, az értékelés és adminisztráció formái

- A tanulók szükségleteinek meghatározása
- A kapcsolattartás alapszabályai és céljai.
- Kapcsolattartás a résztvevőkkel telekommunikációs eszközök segítségével. A személyes találkozás
- A tanulók értékelésének céljai és módszerei.
- A tutor adminisztratív feladatai. A tutor feladatai a képzés lezárása után.

Előadók:

Petróczi Ferenc - Regionális Képző Központ - igazgató, Székesfehérvár

Pájer László - Regionális Képző Központ – szolgáltatási irodavezető, Székesfehérvár

Sári János - Regionális Képző Központ – rehabilitációs tanácsadó, Székesfehérvár

Vanya Miklós - Regionális Képző Központ – rehabilitációs tanácsadó, Székesfehérvár

Július	Kompetencia egység (Modul neve)	Specifikus kompetenciák	Téma	Órák száma (40)	Lektor	Tevékenység (elméleti, gyakorlati)	Vart eredmények (teljesítmény kritériumok)	Értékelés
17. Hétfő	Távoktatási tutor képzés irányelvei, a munkavégzés gyakorlati kérdései	- Ismeri az EU ide vonatkozó fő irányelveit, a távoktatás rendszerét - Bemutatja a főbb kompetenciákat	- Az EU által deklarált távoktatási irányelvek, a képzés célkitűzései	1	Petróczi Ferenc	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	Tudásmérő teszt, Kérdőív
			- Formális és nonformális tanulás elvei - A tutori munkavégzés irányelvei	1	Petróczi Ferenc	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	
			- A felnőttképzési tutor szakmai kompetenciái	1	Pájer László	Elméleti/Gyak.	Kimeneten min.: 50 %-os	
	Csoportépítő kommunikációs tréning	- Ismeri a kommunikáció jelentőségét, (mint az egyik legfontosabb szakmai alapkompenci a) - Önismeretre tesz szert	- A kommunikáció jelentősége, sajátosságai, törvényszerűségei, - A hatékony kommunikáció eszközei - A meggyőzés mint közvetett kommunikáció, az eladás művészete	2	Vanya Miklós	Elméleti/Gyak.	Kimeneten min.: 50 %-os	Tudásmérő teszt és gyakorlati feladatvégzés
			Önismeretszerző tréning elsősorban Outdoor feladatok elvégzésével Csoportépítés	3	Pájer László/ Vanya Miklós	Gyakorlati	Kimeneten min.: 50 %-os	
18. Kedd	Távoktatási alapfogalmak meghatározása	- Meghatározza a képzés jellemzőit, - Módszertani útmutatót ad	- Nyitott és rugalmas oktatás - Kötetlen tanulás. - A hely és az idő szerepe.	4	Vanya Miklós	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	Tudásmérő teszt és gyakorlati feladatvégzés
			- A tanulást segítő módszerek. - Önállóság előnye- hátránya - Interaktivitás fogalma a távoktatásban	4	Vanya Miklós	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	
			Az oktatói szerep a távoktatási képzésben.	2	Sári János /Vanya Miklós	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	
19. Szerda	Az oktatói szerep meghatározása a távoktatással	-A távoktatási tutor feladatrendszer e a hallgató	A tanulás támogatási rendszerének kialakítása.	2	Vanya Miklós / Sári János	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	Tudásmérő teszt és gyakorlati feladatvégzés
			Az önálló tanulást segítő	2	Vanya	Gyakorlati	Kimeneten min.: 50	

Július	Kompetencia egység (Modul neve)	Specifikus kompetenciák	Téma	Órák száma (40)	Lektor	Tevékenység (elméleti, gyakorlati)	Vart eredmények (teljesítmény kritériumok)	Értékelés
	megvalósuló képzések során	toborzástól a megvalósításig	tanulócsoomag és a tutor kapcsolata.		Miklós/Sári János		%-os	
			Az interaktivitás eszközei, technikai feltételei A tutori foglalkozások szervezése, tutorálási rendszerek A tanulást segítő tantermi foglalkozások.	4	Vanya Miklós/Sári János	Elméleti/Gyak	Kimeneten min.: 50 %-os	
20. Csütörtök	Tanulmányi kirándulás	Információ gyűjtési képesség Kapcsolatteremtő készség Udvariasság	Székelyföld történelmi nevezetességeinek és természeti szépségeinek megismerése	5	Popescu Marius	Gyakorlat	Kimeneten min.: 50 %-os	Beszámoló
	Konzultáció	Áttekintő képesség Problémaelemzés és -feltárás	Előző napok anyagainak áttekintése	3	Petróczi Ferenc/Pájer László	Gyakorlat	Kimeneten min.: 50 %-os	Heurisztikus beszélgetések
21. Péntek	A tanulói szükségletek feltárása, az értékelés és adminisztráció formái	-Képzési szükséglet feltárása, munkaerő-piaci igények ismerete -Értékelés vizsgára bocsátás kritériumai	A tanulók szükségleteinek meghatározása. A tanulók megismerése.	3	Sári János /Vanya Miklós	Elméleti/ Gyak	Kimeneten min.: 50 %-os	Tudásmérő teszt és gyakorlati feladatvégzés
			A kapcsolattartás alapszabályai és céljai. Kapcsolattartás a résztvevőkkel telekommunikációs eszközök segítségével. A személyes találkozás.	3	Sári jános /Vanya Miklós	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	
			A tanulók értékelésének céljai és módszerei. A tutor adminisztratív feladatai. A tutor feladatai a képzés lezárása után.	2	Sári jános /Vanya Miklós	Elméleti	Kimeneten min.: 50 %-os	