

19. BOLYAI NYÁRI AKADÉMIA – 2011

Kooperatív módszerek az elemi oktatáson

Időpont: 2011. július 10–16.

Helyszín: Csíkszereda, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza

Helyek száma: 20 fő

Célcsoport: tanítók

Részvételi díj: 35 Ron

Programfelelős(ök)/programszervező(k):

Pöllnitz Ilona módszertanos tanár, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
Tel.: 0740-131.530, 0721-539.482, email: panka@rmpsz.ro

Indoklás: A továbbképzés hangsúlyt helyez arra a rendkívül fontos nézőpontra, hogy a kooperatív technikák a tanulási folyamatot középpontba helyező, un. folyamatközpontú oktatás nélkülözhetetlen módszertani eszközei. Ebben a kontextusban válhat nyilvánvalóvá, hogy a kooperatív tanulásszervezés a munkamegosztásnak és együttműködésnek olyan formája, melyben a szociális kompetenciák fejlesztése nem csupán a képességfejlesztéstől független öncél, hanem a hatékony tanulás biztosításának egyik korszerű módszertani eszköze is. Olyan munkamegosztás és együttműködés, amellyel az információ forrása sokszorozódik, mert nem pusztán az óvodapedagógus közvetítheti.

A program célja: A résztvevők a képzés során megismerik az önálló és a társas tanulás, a kooperativitás előnyeit az együttműködésen és a segítségnyújtáson alapuló, az egymástól tanulás lehetőségét is felkínáló sajátélményű tanulás útján. Cél olyan gyakorlati eljárások megismerése és kipróbálása, amelyeket a résztvevők felhasználhatnak a gyerekek sokoldalú megismeréséhez.

Fejlesztendő kompetenciák:

A továbbképzés résztvevője:

- Képes a tanítási-tanulási folyamatot úgy szervezni, hogy tekintettel van a gyerekek szükségleteire, előzetes ismereteire, eltérő sajátosságaira, motiváltságára.
- Tudja, hogy a kooperatív technikák mikor és milyen pedagógiai helyzetben alkalmazhatók hatékonyan.
- Képes kreatív, problémaközpontú, társas kapcsolatokat segítő feladatokat, tanulási helyzeteket megtervezni, irányítani, támogatni.
- Képes kihasználni, használtatni az egymástól tanulás lehetőségeit.

A képzés tartalma:

A kooperatív tanulás a csoport-, a páros-, és az egyéni munka kombinációjával teremt lehetőséget az egységesség és egyéni szükségletek harmóniájának megteremtéséhez, az adaptív tanulásszervezés eredményes megvalósításához.

- A kooperativitás szemlélete
- Módszerek, eljárások, játékok
- A pedagógus megváltozott szerepe
- A kooperatív tanulásszervezés tervezése

Az értékelés módja:

Portfólió, amely tartalmazza a csoportban elkészített kooperatív módszereket alkalmazó feladatokat, játékokat.

Az értékelés szempontjai: a feladatok, játékok mennyire felelnek meg az adott életkori szakasznak. Módszertani szempontból milyen hozzáadott értéket hordoz.

Előadó(k)/foglalkozásvezető(k):

Répás Ildikó *tanító, szociológus, MIOK Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet, Budapest, igazgató*

A szekció keretprogramja

Dátum	Délelőtt		Délután	
Július 11. (hétfő)	9 – 10	Ünnepélyes megnyitó	14 – 18	Adaptivitás tanulásszervezés; A kooperativitás szemlélete
	11–13	A munka megszervezése: a tanfolyam tematikájának, munkamódszerének ismertetése, kölcsönös elvárások Tájékozódás - a résztvevők előzetes tudásának megismerése		
Július 12. (kedd)	9 – 13	A gyermekmegismerés fontossága Módszerek, eljárások, játékok	14 – 18	Módszerek, eljárások, játékok A pedagógus megváltozott szerepe a kooperatív foglalkozáson, az attitűdváltás szükségessége
Július 13. (szerda)	9 – 20	Szabadidős tevékenység – Kirándulás/gyalogtúra/városnézés/kiállítások...		
Július 14. (csütörtök)	9 – 13	Módszerek, eljárások, játékok	14 – 18	A differenciálás lehetőségei a kooperatív csoportmunkában
Július 15. (péntek)	9 – 13	A kooperatív tanulásszervezés tervezése	14 – 18	A kooperatív tanulásszervezés tervezése – foglalkozásterv A továbbképzés zárása – a tanfolyam céljainak, a kitűzött eredmények elérésének kontrollja
Július 16. (szombat)	Elutazás			

Ebédszünet: 13– 14; A köztes szünetek idejét az előadók a hallgatókkal közösen döntenek el